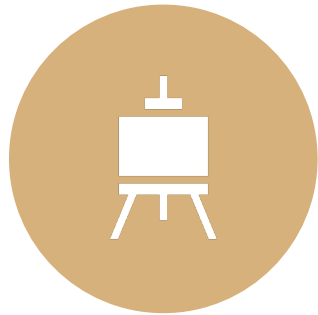




Hybrid =

Pedagogik + Teknik + Förhållningssätt

Oavsett vilken undervisningsform vi pratar om bör vi utgå från "vad ska stunderna lära sig" för att därefter planera för den pedagogik som bäst stöttar så att studenterna kan uppnå målet. I den hybrida lärandesituationen blir vi, oavsett vi vill det eller inte, beroende av teknik för att uppnå målet men det kräver också ett delvis nytt förhållningssätt hos både lärare och studenter för att uppnå en trygg och gemensam lärmiljö som upplevs som likvärdig.



Diskutera
30 min

Välj ut minst 2 av nedanstående diskussionsfrågor och bearbeta dom i gruppen. Dokumentera er diskussion på post-it lappar så att den kan lyftas i helgrupp:

- När börjar och slutar ett undervisningstillfälle för studenten?
- Kommuniserar ni som lärare era tankar kring er undervisning med era studenter? Vad ska bearbetas, på vilket sätt och varför, vilka förväntningar har ni på studenterna och vise versa?
- Hur kan du påverka din egen trygghet inför "det som *bara ska funka*" men emellanåt sätter krokben för oss i vardagen?
- Hur kan vi minimera tidstjuvar?

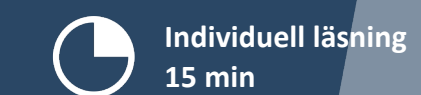
”

”

”Tank om någon hade tänkt på det här före mig”

Genom andras ögon

Läs artikeln som delats ut och fokusera på avsnitt 4 och avsnitt 5. Ta därefter en stund och ta avstamp i texten och reflektera kring din egen praktik (eller planering).



Individuell läsning
15 min

På nätet finns en hel del resurser från andra som testat och dragit lärdomar av hybriditet. Dela gärna med er i vår gemensamma Teamsyta av de goda exempel och annat gångbart material ni hittar. Tillsammans bygger vi en praxisgemenskap ©

Tips! Passa på att ta en fika under tiden du läser!

Skifta fokus in mot din egen praktik

What's in it for us?

”Det jag trodde skulle kunna bli ett mervärde, visade sig bli nästan bara kaos. Jag tror att det här med hybridundervisning bara är mellanmjölk. Ge mig antingen vatten eller grädde! ... Eller tror ni att ni kan hjälpa mig?”



Reflektion
15 min

Ta lärdom av de erfarenheter läraren beskriver i brevet samt av era diskussioner.

- Har du/ni fått syn på något nytt som är viktigt att beakta för er fortsatta planering och genomföra av hybrid undervisning?
→ Notera och summera saker av vikt ni tar med er i ert fortsatta arbete!

Visualisera planering!

I den hybrida lärandesituationen har vi studenter på plats i rummet men även digitalt i den "virtuella förelängningen" av rummet. Det kan vara svårt att föreställa sig hur våra studenter uppfattar och representeras i denna gemensamma lärmiljö och hur det vi planerat i vår undervisning praktiskt ska genomföras.



Rita
20 min



Visa upp
10 min

- **I grupp:** Analysera brevet innehåll och resonera kring vilka RADs som bäst överensstämmer med aktiviteten som beskrevs.
- **Individuellt:** Skissa på hur en aktivitet ni har genomfört eller planerar att genomföra bäst kan illustreras med hjälp av ett antal RADs.

Obs! Skapa inga egna symboler !

”medan jag löste tekniken och gruppindelningen, med hjärtat i halsgropen!”

Hur har dagen varit?



Utvärdering
5 min

- Vad var bäst?
- Vad var sämst?
- Vad lärde jag mig?



Kryssa i en smiley som sammanfattar dagen

Nu är du nästan i mål!

Börja här!

Presentationsrunda i gruppen – skriv era namn och enas om ett gruppnamn!

”Det jag skulle göra med studenterna...”

Planera för likvärdiga förutsättningar

Att planera, genomföra och efterarbeta en kurs tar tid och ofta känns det som tiden inte räcker till. Läraren i caset försökte spara tid men utfallet blev inte som önskat.

”Jag provade att genomföra samma planering med studenter också närvarande digitalt. Det fungerade inte alls”



Diskutera
15 min

Utgå från reflektionsmaterialet i era diskussioner. Formulera därefter konkreta råd till nedanstående frågeställningar:

- Vad innebär det att studenter kan delta med likvärdiga förutsättningar i hybridundervisning?
- Hur kan vi förebygga så vi inte hamnar i samma situation som i caset?

”potential att använda teknik för att undervisa både på campus och ha studenter som deltar digitalt från annan plats”

Vad kännetecknar hybrid undervisning?

Undervisning kan se ut på många olika sätt men målet är alltid att stötta studenters lärande. Detsamma gäller för hybrid undervisning, men hur ska den utformas för att på bästa sätt bidra till och stötta studenternas lärande?



Diskutera
10 min

Hämta inspiration från brevet och diskutera er fram till tre konkreta exempel eller ord per frågeställning.

- Vad kännetecknar *dåligt* genomförd hybrid undervisning?
- Vad kännetecknar riktigt *bra* hybrid undervisningsaktivitet?